

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. УРАХИ СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368515 с.Урахи

тел: 8906448509

ОРГН 1030502332772

ИНН/КПП 0527003871 / 052701001



Индивидуальный план работы
по повышению профессионального уровня
учителя родного языка и литературы
МКОУ «Урахинская СОШ»
Омаровой Нурият Исаевны

Тема самообразования: *«Применение инновационных технологий на уроках даргинского языка и литературы, воспитание любви к родному краю» обучения в школе»*

на 2021-2024 гг..

-Урахи-

*«Образованный человек тем
и отличается от необразованного,
что продолжает считать свое
образование не законченным.»*
(К. Симонов)

Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – формирование творческой и активной личности ученика. Сегодня объективная закономерность процесса обучения требует такой организации учебной деятельности обучающихся, которая учитывала бы их индивидуально-психологические особенности и позволила бы учителю в условиях коллективной работы с классом успешно обучать каждого из них.

Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Поэтому я считаю самообразование главной задачей каждого учителя.

Тема самообразования: «Применение инновационных технологий
на уроках даргинского языка и литературы, воспитание любви к родному краю»

Срок реализации (работы над темой): 2021- 2024 гг.

Сущность моей практической работы заключается в создании условий для формирования творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся. Считаю актуальным использования в обучении разумное сочетание различных приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы.

В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь **задачами** современного образования: содействовать развитию универсальных умений, позволяющих выпускникам школы самостоятельно обучаться в течение всей жизни, уметь решать возникающие перед ними проблемы. Добиваюсь организации процесса обучения таким образом, чтобы он обеспечивал умственное развитие школьника, используя две системы обучения: традиционную и развивающую.

Цель моей педагогической деятельности - **обеспечить высокий уровень качества знаний учащихся школы, привить им навыки самостоятельной учебной деятельности, необходимые для успешного продолжения образования, обеспечить овладение географической компетенции.** На своих уроках создаю условия для формирования нового стиля мышления, для которого характерны открытость, альтернативность принимаемых решений и развития таких качеств ученика как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Вся моя работа направлена на решение следующих **задач**:

- развитие познавательного интереса к предмету даргинский язык и литература;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- содействовать формированию умения приобретать знания, то есть учить учиться;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся в процессе обучения.

Решению этих задач, по моему мнению, способствуют следующие **принципы**:

- научность и доступность;
- системность и последовательность;
- посильность;
- сознательность и активность школьников в овладении знаниями.

Для осуществления поставленной цели я использую следующие **методы** обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские,
- репродуктивные,
- объяснительно-иллюстративные.

Чтобы знания учеников не носили формальный характер, тренировочные упражнения превращаю в творческие, используя метод сравнения, классификации, группировки, анализа, составления, обобщения.

Пользуюсь следующими **приёмами** обучения:

- постановка проблемных вопросов, учебных и языковых задач;
- ассоциативные загадки;
- контроль, самоконтроль, самообучение учащихся;
- выборные, игровые, занимательные компоненты урока;
- похвала, поощрение, создание ситуации успеха.

При работе с учебником использую различные приемы:

- найти ответ на вопрос;
- задать вопрос к информации;
- выделить главное;
- составить план ответа;
- составить схему;
- классифицировать;
- проанализировать рисунок;
- составление таблицы).

Большое внимание на уроках выделяю к словарной **работе**.

Самыми успешными являются приемы:

- составить кроссворд или викторину,
- на определенную букву алфавита составить рассказ или сказку и т.д.

Вышеперечисленные приемы позволяют лучше запомнить большой объем языковой номенклатуры .

Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к предмету, помогают им усвоить любой учебный материал.

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. В условиях игры дети сосредоточиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях, когда им предлагают просто запомнить. Сами условия игры требуют от него сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержание разыгрываемых действий и сюжетов.

Придаю большое значение **методической оснащенности урока**- максимальное внимание уделяю оформлению кабинета, пополняю копилку наглядного и дидактического материала.

Этот материал поддерживает интерес школьников к даргинскому языку и литературе , активизирует познавательный интерес учащихся. Наглядные пособия обеспечивают восприятие программного материала и прочное усвоение знаний.

Через практические работы на моих уроках учащиеся учатся выделять причинно-следственные связи, отвергать ненужную или неверную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой; делать определенные выводы.

При проверке знаний использую различные формы: тестирование, фронтальный опрос, мини-семинары, словарные диктанты.

Каждый урок заканчиваю **рефлексией** (личностным отношением к прошедшей работе) **Использую разные формы:**

- ответить на вопрос;
- закончить предложение, высказывание;

- *поднять карточку определенного цвета;*
- *написать мини-сочинение, эссе и т.д.*

Постоянно занимаюсь самообразованием.

Контроль:

- *коллективный;*
- *выступления на практических конференциях, семинарах;*
- *открытые уроки;*
- *индивидуальные отчеты на совещаниях при директоре, МО*
- *обобщение собственного педагогического опыта .*

Методическая тема: «Применение инновационных технологии для развития устной и письменной речи на уроках даргинского языка и литературы»

Цели:

- *уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе,*
- *обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла,*
- *использовать ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования,*
- *развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений,*
- *ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении даргинского языка, литературы,*
- *формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.*

Задачи:

- 1. продолжение внедрения инновационных технологий, методик в преподавание даргинского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания даргинского языка и литературы,*
- 2. изучение психологических и возрастных особенностей школьников,*
- 3. проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми,*
- 4. создание условий:*
 - *для проявления творческих способностей учащихся на уроках,*
 - *для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.*
- 5. разработка и внедрение в практику образовательной деятельности рабочих (авторских) программ по преподаваемым предметам с применением ИКТ,*
- 6. разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой инновации.*

Ожидаемые результаты:

- *повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,*
- *разработка, апробирование и рецензирование методических пособий, статей, учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ,*
- *разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок;*
- *разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,*
- *доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.*

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи

Формы самообразования:

- индивидуальная – через индивидуальный план,
- групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей родного языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

Направления самообразования:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2021-2024 гг..	Курсы повышения квалификации учителей. Изучение ФГОС общего образования. Изучение психолого – педагогической литературы. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». Новинки учебных пособий по даргинскому языку и литературе.
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2021-2024гг..	Участие в программе личностного роста в сообществе учителей гуманитарного цикла МКОУ «Сергокалинская СОШ№2» Работа в команде. Законы установления партнёрских отношений» и семинарах для учителей информатики. Выступление на семинаре учителей даргинского языка и литературы
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2021-2024 гг..	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС. Участие в вебинарах учителей даргинского языка и литературы, русского языка и литературы Выступления на заседаниях ШМО «Проектные работы на уроках даргинского языка и литературы» (из опыта работы), «Требования к современному уроку», . Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей). Участие в олимпиадах, конкурсах. Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и

			внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2021-2024 гг..	Участие в работе районного МО учителей даргинского языка и литературы и в районных семинарах. Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах Участие в работе школьного сайта Открытые уроки на школьном и районном уровне. Консультативная помощь учителям и учащимся. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ» Ведение профессионального портфолио. Оформление результатов работы.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2021-2024 гг..	Участие в конкурсах для учителей даргинского языка и литературы Участие в конкурсе ИВТ учебно-образовательном процессе Посещение сайта «Методсовет», <u>в интернет-портале "ProШколу.ru"</u> , электронный журнал «Большая перемена», <u>"Банк интернет-портфолио учителей"</u>. Публикации творческих и практических работ учащихся в проекте для одарённых детей «Алые паруса» социальной сети <u>nsportal.ru</u>

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки
Профессиональное	1. Изучить программы и учебники, уяснить их особенности и требования: Даргинский язык - Примерная программа по даргинскому языку. Основное общее образование, размещённой на сайте - Минобрнауки РФ - Авторские программы общеобразовательных учреждений по даргинскому языку для 5-9 классов. - Программа по литературе (5 -9 классы) 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 5. Повышать квалификацию на курсах для учителей. 6. Успешно пройти аттестацию.	2021 – 2024 гг., 2021г. 2021 – 2024 гг.,
	Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО. 4. Организовывать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района. 10. Выступать с докладами, с творческим отчётом на тему «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» на заседаниях МО	Программы и учебно-тематические планы. Учебные рабочие программы, Тестирующие Программы, Методико-дидактические материалы Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных 2021-2022 г.
Информационно-технологические	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по даргинскому языку, литературе, педагогике и	2021 – 2024 гг.,

технологии	психологии. 3. Участвовать в ОЭР школы по данному направлению. 4. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять. 5. Провести мастер-класс «ИКТ на уроках» 6. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.	Комплекты методико-дидактических электронных материалов
Охрана здоровья	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	2021 – 2024 гг..